TOPIC:-

A STUDY ON COLLEGE LIBRARY WITH SPECIAL REFERENCE TO AGOMANI & TAMARHAT BLOCK IN DHUBRI DISTRICT(ASSAM).

To,

The Department of Education,
Chilarai college,Golakganj

Guide by:-

Leema Prodhani
Teacher in-Charge
Department of Education,
Chilarai College ,Golakganj

Submitted by:-

Priti Sutradhar
Roll:- UA-201-164-0101
Regd. No:- 20033760 of 2020-21
Deptt. Of Education,
Chilarai College, Golakganj

CONTENTS

CHAPTER – 1

01.Introduction

1.01 Need and importance of the study.

1.02 Description of the study area.

1.03 Objectives of the study.

1.04 The hypothesis.

1.05 Delimitation of the study.

CHAPTER- 2

2.01 Meaning of the review of related literature.

2.02 Importance of review of related literature.

2.03 Objectives of review of related literature.

2.04 Review of related literature or analysis of the previews

CHAPTER- 3

3.01 Methodology.

3.02 Tools used for data collection.

3.03 Sources of data.

CHAPTER – 4

Analysis and interpretation of the study.

CHAPTER- 5

5.01 Major finding of the study.

5.02 Suggestion.

5.03 Conclusion.

CERTIFICATE

This is to certified that Priti Sutradhar a student of Education Department of Chilarai College, Agomani & Tamarhat has successfully completed the project on a study on the importance of a study on college library with special reference to AGOMANI & TAMARHAT BLOCK, in Dhubri district(Assam).

It is further certified that the dissertation parley the project work of Priti Sutradhar.

I wish every success

Priti Sutradhar

Date :-

Supervisor
Teacher in- Charge
Department of Education
Chilarai College , Golakganj

List of Table

Table No	Tittle	Page No
4.01.1	ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যাৰ তালিক।	
4.01.2	পুথিভঁৰাল কাৰ্ড ব্যৱহাৰৰ তালিকা।	
4.01.3	পুথিভঁৰালত নীৰৱতা বজাই ৰখাৰ তালিকা	
4.01.4	পুথিভঁৰাল ডিজিটেল হোৱা তালিকা।	
4.01.5	পুথিভঁৰালত Xerox মেচিনৰ তালিকা।	
4.01.6	ব্যৱহাৰকাৰীসকলৰ বাবে বাতৰি কাকত প্ৰদান কৰাৰ তালিকা।	
4.01.7	প্ৰয়োজন অনুসৰি পুথিভঁৰালত পুথি উপলব্ধৰ তালিকা।	
4.01.8	পুথিভঁৰালত পঢ়া কোঠা থকা প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা।	
4.01.9	পুথিভঁৰালত বিভিন্ন ধৰণৰ কিতাপৰ প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা।	
4.01.10	পুথিভঁৰালত পৰিৱেশৰ প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা।	
4.01.11	পুথিভঁৰালৰ পৰিষ্কাৰ পৰিচ্ছন্নতাৰ তালিকা	

ACKNOWLEDGEMENT

I express my deep sense of gratitude to my esteemed supervisor Tarani Kanta Biswas(HOD of Education Department), and Leema Prodhani , Teacher in-Charge of Dept. of Education for his constant guidance indoctrination, inspiration and special inclination, for this study, I am highly indebted for his pains taking efforts in showing me the right path, giving me valuable suggestions and continuous encouragement at each and every Sphere of this study.

Special thanks to Jahanara Sarkar, (Asst. Teacher of Education Department). of the Department of Education, Chilarai College, Golakganj . She has always been inspiring me by discussing the problems I was facing and giving valuable suggestions in this preparation.

I also want to thanks Madam Nikita Khetawat and Urbashi Roy(Teacher in-Charge of Education Department). They are always inspires me and teaches me how to right a dissertation in proper way, Wherever I was facing any problem. I always went to his to discuss about it.

I express my indebtedness to my friends for their moral support, endurance and cooperation in writing this work. They always inspired me to devote all my time for the completion of this exposition.

DEPARTMENT OF EDUACTION
CHILARAI COLLEGE ,GOLAKGANJ

PRITI SUTRADHAR
GU ROLL NO:- UA-201-164-0101
REGD. NO:- 20033760
BA 6TH SEMESTER
SESSION:- 2022-23

DECLARATION

I **Priti Sutradhar** hereby declare that the Dissertation entitle-**A STUDY ON COLLEGE LIBRARY WITH SPECIAL REFERENCE TO AGOMANI & TAMARHAT BLOCK, IN DHUBRI DISTRICT (ASSAM)".** Submitted by me for the partial fulfillment of B.A. in Education course to **Chilarai College, Golakganj** a my original work and not been submitted earlier to any other Institution for the fulfillment of any course to study. I also declare that know chapter of this manuscript is incorporated in this report from any either done by me.

Signature
(Priti Sutradhar)
Investigator

Signature
(Leema Prodhani)
Supervisor

CONTENTS

CHAPTER – 1

01.Introduction

1.01 Need and importance of the study.

1.02 Description of the study area.

1.03 Objectives of the study.

1.04 The hypothesis.

1.05 Delimitation of the study.

CHAPTER- 2

2.01 Meaning of the review of related literature.

2.02 Importance of review of related literature.

2.03 Objectives of review of related literature.

2.04 Review of related literature or analysis of the previews

CHAPTER- 3

3.01 Methodology.

3.02 Tools used for data collection.

3.03 Sources of data.

CHAPTER – 4

Analysis and interpretation of the study.

CHAPTER- 5

5.01 Major finding of the study.

5.02 Suggestion.

5.03 Conclusion.

CHAPTER- 1

Introduction (আৰম্ভণি):

পুথিভঁৰাল মানে সাধাৰণ অৰ্থত যি ঠাইত অধ্যয়নৰ বাবে কিতাপবোৰ সংগ্ৰহ কৰি জমা ৰখা হয় তাকে পুথিভঁৰাল বুলি কোৱা হয়। এই পুথিভঁৰালত জ্ঞান সংগ্ৰহ, সংৰক্ষণ, বিতৰণ কৰাৰ বাবে জনবলৰ প্ৰয়োজন হয় আৰু যিয়ে এই কামখিনিক পেচা হিচাপত গ্ৰহণ কৰে তাক গ্ৰন্থাগাৰিক বলা হয়। পুথি সজোৱা, সংৰক্ষণ কৰা আদি বহুত জানিবলগীয়া নিয়ম-নীতি থাকে এইবোৰ নাজানিলে হাজাৰ হাজাৰ পুথিৰ মাজৰ পৰা মিনিটতে এখন কিতাপ বাছি উলিওৱা সম্ভৱ নহয়। সেইবাবে বিশ্ববিদ্যালয়ত পুথিভঁৰাল বিজ্ঞান নামৰ এটি বিষয়ৰ শিক্ষা দিয়া হয়। এই বিষয়ত স্নাতক আৰু ডিগ্ৰী শেষ কৰা লোকক মহাবিদ্যালয়-

বিশ্ববিদ্যালয়, মহকুমা, জিলা আৰু ৰাজ্যিক পুথিভঁৰাল সমূহত পৰিচালনা হিচাপে নিযুক্তি দিয়া হয়। গ্ৰন্থাগাৰ হৈছে সামাজিক, সাংস্কৃতিক, শৈক্ষিক, আধ্যাত্মিক তথা সামগ্ৰিক উন্নয়নৰ লগতে এক বিদ্যায়তনিক সম্পদ কেন্দ্ৰ। সমাজৰ প্ৰত্যেকজন ব্যক্তিৰ জ্ঞান স্পৃহা পূৰণ কৰাৰ ক্ষেত্ৰত গ্ৰন্থাগাৰৰ উদ্দেশ্যসমূহ ফলপ্ৰসূ কৰাৰ হেতু গ্ৰন্থাগাৰিক জনৰো গ্ৰন্থাগাৰৰ সমান্তৰালকৈ দায়িত্ব আছে।

পুথিভঁৰাল বেলেগ বেলেগ নামেৰেও জনা যায়। যেনে — গ্ৰন্থাগাৰ, পাঠাগাৰ, গ্ৰন্থালয় আৰু ইংৰাজীত লাইব্ৰেৰী বুলি কোৱা হয়। পুথিভঁৰালত বিভিন্ন ভাষাৰ কিতাপৰ উপৰিও বাতৰিকাকত, মেগাজিন ইত্যাদি ৰখা হয়।

1.01 Need and important Study (অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু গুৰুত্ব)

স্কুল-কলেজত বিদ্যা বা জ্ঞানৰ বিকাশ আহৰণ কৰা হয় যদিও সি মূলত পাঠ্যকেন্দ্ৰিক। এই নিৰ্দিষ্ট শিক্ষা প্ৰণালীৰ দ্বাৰা পৃথিৱীত চলিব নোৱাৰি। ইয়াৰ বাবে আৰু বিভিন্ন জ্ঞান জনাটো দৰকাৰ হৈ পৰে। সেয়া সম্ভৱ হব পাৰে পুথিভঁৰালত নিয়মিত অধ্যয়ন কৰিলেহে।

ছাত্ৰাৱস্থাৰ পৰা পুথিভঁৰাললৈ যোৱা অভ্যাস কৰিব লাগে। তেতিয়াহে বিভিন্ন জ্ঞানৰ আস্বাদন কৰিব পাৰি। ইয়াৰ যোগেদিয়ে অধ্যয়নৰ প্ৰতি আগ্ৰহ গঢ় লৈ উঠে আৰু প্ৰকৃত অধ্যয়নে গঢ়ি তোলে উচ্চমানৰ ৰুচিসম্পন্ন এক আকৰ্ষণীয় ব্যক্তিত্ব।

যি সকল মনীষীৰ দীপ্তকণ্ঠ চিৰদিনৰ বাবে অতীতৰ বুকুত হেৰাই গল, যাৰ প্ৰত্যক্ষ-

সান্নিধ্য লাভ কৰি অসংখ্য জ্ঞান-ভাণ্ডাৰৰ পৰা সোণৰ সঁফুৰা বুলি লবলৈ আমি কোনোদিনেই আৰু অক্ষম নহওঁ, সেইসকলৰ অমৰ লেখনি নিঃসৃত মধুময় বাণী জগতৰ লগত আমি পৰিচিত হ'ব পাৰো গ্ৰন্থৰাজিৰ মাজেদি।

দুঃখীয়া শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে অৰ্থৰ অভাৱত পুথি কিনিব নোৱাৰে তেওঁসকলৰ বাবে পুথিভঁৰাল অত্যন্ত প্ৰয়োজনীয়।

শিক্ষাৰ্থীয়ে বা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে শিক্ষক অবিহনে স্বতন্ত্ৰ অধ্যয়নৰ দ্বাৰা জ্ঞান আহৰণ কৰিব পাৰি। পুথিভঁৰাল মানৱ সমাজৰ বাবে অতি আৱশ্যকীয়। অতীতৰ বিভিন্ন মনীষীসকলৰ জ্ঞানৰ ভাণ্ডাৰবোৰ গ্ৰন্থাকাৰে পুথিভঁৰালত সঞ্চিত কৰি ৰখা হয়।

1.02 Description of the study area (অধ্যয়ন-ক্ষেত্ৰৰ বিৱৰণ)

ধুবুৰী জিলাই অধ্যয়নৰ কেন্দ্ৰবিন্দু ক্ষেত্ৰ। "ধুবুৰী" শব্দটো নেতাই ধুবুনী নামৰ এগৰাকী উপকথাময় মহিলাৰ পৰা উদ্ভৱ হৈছে। কিংবদন্তি অনুসৰি ধুবুৰীৰ এটা অৰু ঘাটি, নেতাই ধুবুৰী এগৰাকী দেৱীৰ কাপোৰ, দেৱতাৰ কাপোৰ ধোৱা আৰু বেহুলা লক্ষিন্দৰৰ লগত আখ্যানটোৰ সম্পৰ্ক আছে। ব্ৰহ্মপুত্ৰ আৰু গদাধৰ নদীৰ বাবে চহৰখনৰ তিনিওফালে আৱৰণ ধুবুৰী ভূমি জল পথ। প্ৰথমতে শিখ গুৰু নানকৰ ভ্ৰমণ, যাৰ পিছত গুৰু তেগ বাহাদুৰৰ ভ্ৰমণ ধুবুৰীৰ অধিকাংশই কোচ ৰাজবংশীৰ আছিল। ধুবুৰী, গোৱালপাৰা আৰু কোকৰাঝাৰ তিনিখন জিলাই ধুবুৰী জিলা গঠন কৰে। ধুবুৰী এখন প্ৰাচীন বসতি আৰু অসম ৰাজ্যৰ ধুবুৰী জিলাৰ প্ৰশাসনিক কেন্দ্ৰ।

আগমনী ধুবুৰী জিলাৰ (অসম) ভাৰতৰ এটা উপচহৰ অঞ্চল। ই গংগাধৰ নদীৰ পাৰৰ এলেকা ঐতিহাসিক তাৎপর্য থকা আগমনী গ্ৰাম্য অঞ্চলত থিয় হৈ আছে, কিন্তু ই ৰাজহ গাঁও নহয়। গাঁওসমূহৰ কিছু অংশ বগলদোৱা আৰু প্ৰেৰনগৰ আৰু মুঠ ৪১ খন গাঁৱৰ ব্লক পূৰ্বৰ বৃহৎ এলেকা আগমনী। আগমনীৰ এলেকা প্ৰায় ২১৪ কিলোমিটাৰ আগমনী ধুবুৰীৰ উত্তৰ পশ্চিমে ৩০ কিলোমিটাৰ দূৰত্বত, পশ্চিম বংগ সীমান্তৰ পৰা ১২ কিলোমিটাৰ দক্ষিণে আৰু উত্তৰে ৮ কিলোমিটাৰ দূৰত্বত অৱস্থিত পূৰ্ব বাংলাদেশ সীমান্ত।

তামাৰহাট অসমৰ ধুবুৰী জিলা আৰু কোকৰাঝাৰ জিলাৰ সীমান্তবৰ্তী স্থান। অসম আৰু পশ্চিমবংগৰ সীমান্তত এই স্থান। ইয়াৰ নিকটতম বিমানবন্দৰ হৈছে ২২ কিলোমিটাৰ দূৰত্ব অৱস্থিত ৰূপচি বিমানবন্দৰ (RUP)। ইয়াৰ পূৰ্বে এই অঞ্চলটো কোকৰাঝাৰ জিলাৰ অন্তৰ্গত আছিল, ২০১৩ চনত এই অঞ্চলটো ধুবুৰী জিলালৈ স্থানান্তৰ কৰা হৈছিল। বঙালী, মুছলমান, কোচৰাজবংশী আদি অঞ্চলৰ প্ৰধান জনগোষ্ঠীসমূহৰ ভিতৰত অন্যতম।

1.03 Objective of the study (অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য)

এই মূল বিষয়ৰ লগত জড়িত কিছুমান উদ্দেশ্য তলত উল্লেখ কৰা হল :—

(i) কলেজৰ পুথিভঁৰালৰ ভৌতিক সুবিধাসমূহ জানিবলৈ।

(ii) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু গ্ৰন্থাগাৰিকে পুথিভঁৰালত সন্মুখীন হোৱা সমস্যাসমূহ জানিবলৈ।

(iii) পুথিভঁৰালৰ পৰিৱেশ ভাল নে বেয়া, পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্নতা আছে নে নাই পৰ্যবেক্ষণ কৰিবলৈ।

(vi) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰয়োজন অনুসৰি পুথিৰ ব্যৱস্থা আছে নে নাই তাক অনুসৰণ কৰিবলৈ।

1.04 The hypothesis (পূৰ্বানুমান)

পূৰ্বানুমান হৈছে কোনো এটা বিষয় সম্পৰ্কে আগতীয়াকৈ কৰা এটা ধাৰণা বা বিৱৰণ যিটো কেৱল অস্থায়ীভাৱে বা ক্ষন্তেক সময়ৰ বাবে সঁচা বুলি ধৰি লোৱা হয়। পূৰ্বানুমান ধাৰণা অবিহনে গৱেষণা লক্ষ্যবিহীন হৈ পৰে। গতিকে কব পাৰি যে যিবোৰ ধাৰণা, কল্পনা আদি এজন গৱেষকক গৱেষণা কাৰ্যত নিয়ন্ত্ৰিত তত্ত্বাৱধানৰে আগবঢ়াই নিয়ে সেই ধাৰণাবোৰৰ সমষ্টিকে গৱেষণাৰ পূৰ্বানুমান ধাৰণা বুলি কোৱা হয়।

প্ৰস্তাৱিত গৱেষনাটোৰ বাবে গৱেষকে কিছু পূৰ্বানুমানিক কল্পনা ধাৰণা গঠন কৰিছে। এই পূৰ্বানুমানৰ ধাৰণাসমূহ তলত উল্লেখ কৰা হল :—

(i) আগমনী আৰু হাতিদুৰা কলেজৰ পুথিভঁৰাল সমূহত ভালকৈ বহি পঢ়াৰ বাবে এটা ভাল কোঠাৰ ব্যৱস্থা নাই বুলিব পাৰি।

(ii) আগমনী আৰু তামাৰহাট লোকৰ কলেজৰ পুথিভঁৰাল সমূহ ভাল এটা সুস্থ পৰিৱেশ আছে বুলি কব নোৱাৰি।

(iii) এই কলেজ দুখনৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী অনুসৰি বিশেষ ভাবে কিতাপৰ ব্যস্তাত হোৱা দেখা যায়।

(iv) এই কলেজ দুখনৰ পুথিভঁৰাল সমূহ বিশেষ আকৰ্ষণীয় বিধৰ নহয়।

1.05 Delimation of Study (অধ্যয়নৰ সীমা নিৰ্ধাৰণ)

অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা বুলিলে সাধাৰণতে, প্ৰস্তাৱিত বিষয়টোৰ বাবে কেনেকুৱা ধৰণৰ সীমাবদ্ধতা দিয়া হৈছে তাকে বুজায়। সময়ৰ নাটনিৰ বাবে গৱেষণা কাৰ্যত সকলোবোৰ বিষয় বিশদভাৱে সামৰি লোৱা সম্ভৱ নহয়। সেয়েহে গৱেষণা কাৰ্যত কিছু কিছু দিশত সীমাবদ্ধতা কৰি লোৱা হয়।

প্ৰস্তাৱিত গৱেষণাটোতো গৱেষকে অধ্যয়নটোৰ কিছু দিশত সীমাবদ্ধতা অৱলম্বন কৰিছে, সেই দিশবোৰ তলত দাঙি ধৰা হল।:—

(i) এই অধ্যয়নটো কেৱল আগমণী ব্লকৰ মাজতে সীমাবদ্ধ।

(ii) এই অধ্যয়ন কেৱল কলেজৰ গ্ৰন্থাগাৰৰ মাজত সীমাবদ্ধ।

(iii) এই অধ্যয়নটো কেৱলমাত্ৰ দুটা ব্লকৰ মাজত (আগমনী আৰু তামাৰহাট) সীমাবদ্ধ।

(iv) এই অধ্যয়নটো মাত্ৰ চৰকাৰি কলেজৰ পুথিভঁৰাল সমূহৰ মাজত আবদ্ধ।

CHAPTER- 2

2.01 Meaning of the review of related literature
(বিষয়ৰ সৈতে সংগতি থকা সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণৰ অৰ্থ)

কোনো এটা গৱেষণা বা অধ্যয়নৰ সমস্যা উদ্দেশ্য নিৰ্দ্ধাৰণ আৰু প্ৰকল্প নিৰ্মাণৰ বাবে সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ হল মূল ভিত্তি স্বৰূপ। সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ হৈছে অধ্যয়ন কৰিব খোজা বিষয়টোৰ লগত সংগতি থকা সাহিত্যসমূহ সমালোচনা পৰ্যালোচনা অধ্যয়নৰ বিষয়টোৰ লগত সামঞ্জস্য থকা সাহিত্যৰ মূল্যায়ন কৰি তাৰ সংক্ষিপ্ত বৰ্ণনা প্ৰদান কৰাকেই সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ বুলি কোৱা হয়। ইয়ে গৱেষণাৰ বাবে তাত্ত্বিক ভেটি হিচাপে কাম কৰে, আৰু গৱেষকক গৱেষণাৰ প্ৰকৃতি নিৰ্দ্ধাৰণত সহায় কৰে. ই হৈছে এক সৃজনীমূলক আৰু গভীৰভাৱে অধ্যয়ন কৰা কাৰ্য যিয়ে গৱেষকজনক প্ৰয়োজনীয় অভিজ্ঞতা প্ৰদান কৰি প্ৰকল্পটোৰ বাবে প্ৰস্তুত কৰি তোলে। সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণে প্ৰকল্প বিষয়টোৰ লগত সংগতি থকা আগতীয়াকৈ উপলব্ধ সাহিত্যৰ অনুসন্ধান-

কৰা আৰু তাৰ সংশ্লেষণ কৰি আখ্যা সহিত প্ৰকাশ কৰাকে বুজোৱা । কিন্তু এই তথ্যৰ অনুসন্ধান কৰাকে নুবুজায় ; ই হৈছে বিভিন্ন আলোচনী, গৱেষণা পত্ৰ, বাতৰিকাকত, গ্ৰন্থপঞ্জী আদিৰ পৰা পোৱা সাহিত্যৰ সমূহক ব্যাখ্যা কৰা কিছুমান টোকা যিবোৰ প্ৰকল্পটোৰ দিক নিৰ্দেশক হিচাপে ভূমিকা গ্ৰহণ কৰে । সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ আৰু গৱেষণাৰ বিষয়টোৰ মাজত নিকট তথা অবিচ্ছিন্ন সম্পৰ্ক থাকিব লাগিব, যাতে ই প্ৰকল্পটো সম্পৰ্কে স্পষ্ট ধাৰণা প্ৰদান কৰিব পাৰে আৰু পথ প্ৰদৰ্শক হিচাপে ভূমিকা গ্ৰহণ কৰিব পাৰে ।

2.02 . Importance of the review of related literature (বিষয়ৰ লগত সংগতি থকা সাহিত্যৰ গুৰুত্ব)

বিষয়ৰ লগত সংগতি থকা সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ কৰাটো প্ৰত্যেকজন গৱেষকৰে এক প্ৰয়োজনীয় পদক্ষেপ। কাৰণ গৱেষকে বা প্ৰকল্প কৰ্তাজনে প্ৰকল্প কাৰ্য কৰিবলৈ লোৱা বিষয়টোৰ লগত সংগতি থকা আন বিষয়ৰ ওপৰত পূৰ্বতে কোনো গৱেষকে বা প্ৰকল্পকৰ্তাই কেনেদৰে গৱেষণা কৰিছে, তেওঁ কি তথ্য সংগ্ৰহ কৰিছে গৱেষণাৰ ফলাফল কি পাইছে এই বিষয়ে জানিলে প্ৰকল্প-কৰ্তাজনক প্ৰকল্পকাৰ্যত আগবাঢ়ি যোৱাত সহায় কৰিব।

তলত প্ৰকল্প কাৰ্যত বিষয়ৰ লগত সংগতি থকা সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ বিষয়ে তলত আলোচনা কৰা হল :—

(a) সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণে প্ৰকল্প কাৰ্যৰ বাবে প্ৰকল্প কৰ্তাজনক বিভিন্ন যুক্তিৰ বিৱৰণ দাঙি ধৰাত সহায় কৰে।

b) বিষয়সৱ সম্পৰ্কে সংগতি থকা আহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ প্ৰত্যেকজন প্ৰকল্প কৰ্তাৰ বাবে অতি প্ৰয়োজন, কাৰণ আধুনিক বিজ্ঞান ধাৰণাৰ তৈতে সম্বন্ধ তথ্য সংগ্ৰহ কৰাত সহায় কৰে।

(c) আহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ বিভিন্ন সমস্যাৰ বাবে উত্তৰ যোগান ধৰে।

d) আহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ প্ৰকল্প কৰ্তাজনক তেওঁৰ আহিত্যৰ বিষয়ে বা তেওঁৰ সমস্যাৰ লগত জড়িত আগে কৰা বিভিন্ন গৱেষণা বা প্ৰকল্প বিষয়ে নিৰ্ভুল তথ্যৰ যোগান ধৰে।

(e) আহিত্যৰ পুনৰীক্ষণে গৱেষণা বা প্ৰকল্প অধ্যয়নৰ পৰা পোৱা তথ্যৰ অনুৰূপ নকল কৰাটো পৰিহাৰ কৰিব পাৰে।

(f) কোনো গৱেষণা বা প্ৰকল্প কাৰ্যৰ পৰিচালনা আৰু পৰিকল্পনা কৰিবলৈ এই স্তৰ অতি প্ৰয়োজনীয়।

(g) আহিত্যৰ পুনৰীক্ষণে প্ৰকল্পকৰ্তাক প্ৰয়োজন অনুসৰি পূৰ্বানুমানি ধাৰণা গঠন কৰাত সহায় কৰে।

2.03 objective of the review of related literature (বিষয়ৰ লগতে সংগতি থকা সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণৰ উদ্দেশ্য)

বিষয়ৰ লগতে সংগতি থকা সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ এক সময়ব্যাপী আৰু পৰিশ্ৰমৰ কাম। কিন্তু গৱেষণা এটিৰ ভিত্তি গঢ়ি দিয়া ক্ষেত্ৰত ই অতি ফলদায়ক। ইয়াৰ উপৰিও এইবোৰৰ পুনৰীক্ষণৰ প্ৰকল্পকৰ্তাজনক আধুনিক গৱেষণা পদ্ধতিৰ বিভিন্ন বিষয়ৰ জ্ঞান প্ৰদান কৰা আৰু নিৰ্ভুল তথ্যৰ যোগান ধৰা ইয়াৰ প্ৰধান উদ্দেশ্য। গৱেষণাৰ এই সাহিত্যত পুনৰীক্ষণ কাৰ্যটো বিভিন্ন উদ্দেশ্যৰ লগত জড়িত। তলত কেইটামান বিশেষ উদ্দেশ্য তলত উল্লেখ কৰা হ'ল :—

(i) নিজ প্ৰকল্প কাৰ্যৰ লগত আনৰ প্ৰকল্প কাৰ্যৰ তুলনামূলক অধ্যয়নত সহায় কৰা।

(ii) গৱেষকজনক বিষয়টোৰ ওপৰত নিপুণ ভাৱে জ্ঞান অৰ্জন কৰাত সহায় কৰা।

(iii) গৱেষকক পুথিগত, তত্ত্বগত আৰু কাৰ্যগত জ্ঞান প্ৰদান কৰা।

(iv) গৱেষকক পূৰ্বানুমানিক ধাৰণা সম্বন্ধৰ বিষয়ে নিৰ্ণয় কৰাত বিশেষ ভাৱে সহায় কৰা।

(v) গৱেষকক এটা সুন্দৰ দৃষ্টিভংগী ; অনুশাসনৰ ইংগিত প্ৰদান কৰে।

(vi) গৱেষকক পদ্ধতিৰ উৎস প্ৰদান কৰাত সহায় কৰে।

2.04 Review of related litarature of analysis of previous research (পূৰ্বৰ গৱেষণাৰ বিশ্লেষণ)

প্ৰচলিত অধ্যয়নৰ বিষয়সৰ লগত প্ৰত্যক্ষ আৰু পৰোক্ষভাৱে সম্পৰ্ক থকা আস্তিত্বৰ আৰু বিভিন্ন গৱেষকৰ কাৰ্য সমূহৰ সংক্ষিপ্ত তলত দিয়া হল :—

(i) Ali Suleiman, Shammasi (2012) "Library – philosophy and practice, User Education programs in Academic Libraries"

একাডেমিক পুথিভঁৰালৰ শিক্ষা কাৰ্যসূচী আন্তৰ্জাতিকৰ অভিজ্ঞতা ইছলামিক বিশ্ববিদ্যালয় মালয়েছিয়াৰ ক্ষেত্ৰ। ইয়াৰ মাজত এক উল্লেখযোগ্য সম্পৰ্ক আছে কাৰ্যক্ৰম আৰু ব্যৱহাৰকাৰী শিক্ষা কাৰ্যক্ৰম, ব্যৱহাৰকাৰীৰ মৰ্টিভেল সমূহ উপযোগীতা।

(ii) Kalaivani M.M, T. Saravanan and Senthilkumar Dr.V. (2012) "Library philosophy and practice, Does the Digital Environment Improve Modern users' Internet Awareness? Though some of —

the strong/weak and positive/negative"

এই ক্ষেত্ৰত চলকসমূহৰ মাজত সম্পৰ্ক চিনাক্ত কৰা হৈছিল সম্পূৰ্ণ তাৎপৰ্য চলকসমূহৰ স্তৰৰ মাজত ধৰা পৰা নাছিল কেইটামান স্তৰ। ব্যৱহাৰকাৰীসকলৰ প্ৰশ্ন আৰু তেওঁলোকৰ সজাগতাৰ মাজত বৈধিক সম্পৰ্ক আছে ইন্টাৰনেট, অনলাইন, লাইব্ৰেৰী উন্নতীকৰণৰ ক্ষেত্ৰত ইলেকট্ৰনিক পৰিৱেশৰ কোনো আৰু আধুনিক ব্যৱহাৰকাৰীসকলৰ ইন্টাৰনেট সজাগতা।

(iii) Babalola, G. A (2012). "Library Philosophy and practice, workers Training programmers in Two University Libraries in Nigeria"

লাইব্ৰেৰিয়াত উচ্চ প্ৰতিষ্ঠানসমূহ হৈছে মানৱ সম্পদ, এই কৰ্মীসকলক শিক্ষণৰ বিভিন্ন দুৰ্বল সফলতা বা বিফলতাৰ প্ৰধান কাৰক। মানৱ সম্পদ অনলাইনৰ মতে উচ্চ শিক্ষানুষ্ঠানত প্ৰবক্তা, লাইব্ৰেৰিয়ান, প্ৰশাসন, কাৰিকৰী আৰু আদহ কৰ্মী। এই মানৱসম্পদসমূহে অন্যান্য ব্যক্তিগত সম্পদসমূহৰ সমন্বয় আৰু প্ৰক্ৰিয়াকৰণ কৰি শৈক্ষিক — উৎপাদন উৎপন্ন কৰে।

(iv) Shanavadan S., Esmail S. Mohammed and Nagarajan M. (2012) "Libary philosophy and practice, Use of Electronic Resources at Krishnasamy college of Engineering & Technology Library"

অভিযান্ত্ৰিক আৰু প্ৰযুক্তি পুথিভঁৰাল, Cuddalore, T.N প্ৰবীন তথ্যসমূহ হল —

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল উত্তৰদাতাৰ ক্ষেত্ৰত ই সম্পদৰ আগশাৰীৰ ব্যৱহাৰকাৰী। ৭৭% ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু ২৩% অধ্যাপক সদস্য।

কম্পিউটাৰৰ বিজ্ঞান আৰু তথ্য প্ৰযুক্তি। ই আনতকৈ বেছি। দিনটোত ২৭% ব্যৱহাৰকাৰীয়ে সাপ্তাহিক ভাৱে এবাৰ আৰু 7% কেৱলইহে লাইব্ৰেৰীলৈ যায়।

(v) Nkoyo B. edem (2012) " Library Philosophy and practice, Infleuence of Information, Source Parmeters and personal characteristics of Librarians on readers ability to Retrieve Information in Reference service, University of calabar, Nigeria"

এই অধ্যয়নটো বিশ্ববিদ্যালয়ৰ চাৰিটা—

পুথিভঁৰালত কৰা হৈছিল (দুটা ৰাজ্য আৰু দুটা সেন্টাৰেল) লাইব্ৰেৰিয়ানৰ দক্ষিণ অঞ্চলত তথ্য প্ৰদান কৰিবলৈ তথ্যৰ প্ৰভাৱৰ ওপৰত লাইব্ৰেৰিয়ান আৰু পাঠক উভয়ৰে ধাৰণা সম্পৰ্কে উভয় প্ৰান্তসমূহ প্ৰাসংগিকৰ উপলব্ধতা লগতে লাইব্ৰেৰিয়ানসকলৰ ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্য আৰু পাঠকৰ তথ্য আহৰণ কৰাৰ সমতাৰ ওপৰত।

(vi) Halder S. Nath and chandra Surra (2013)

"A critical of the Library Facilities Provided"

কোনো সফলতা কাৰ্যকৰী শিক্ষাৰ জ্ঞানৰ উৎস হিচাপে এটা পুথিভঁৰালৰ সুবিধা থাকিব লাগিব। এটা শৈক্ষিক পুথিভঁৰাল আৰু মূল চালিকা শক্তি হৈছে ইয়াৰ মূল প্ৰতিষ্ঠানৰ ব্যৱহাৰকাৰীসকলক শিক্ষা, সংস্কৃতি, অৰ্থনীতি, আৰু প্ৰযুক্তিৰ ক্ষেত্ৰত ব্যৱহাৰকাৰীসকলৰ প্ৰচেষ্টাক সহায় কৰা তথ্যৰ দৰে ছপা সামগ্ৰীৰ উপৰিও ডিজিটেল ৰূপত সৃষ্টি কৰা তথ্যৰ বিশাল এক সমষ্টি।

(vii) Bansal Neera (2014) "Library and information services in college library Hisar"

এই অধ্যয়নত কেইখনমান গৱেষণা পত্ৰ আৰু পৰ্যালোচনা কৰা হৈছে। অধ্যয়নত দেখা গৈছে যে ৭৬.৬৪ শতাংশ পেছাদাৰী সংবাদিকে কিতাপ ধাৰলৈ লবলৈ আৰু ব্যৱহাৰ দিবলৈ সুবিধাজনক মোৱাৰ সময়ত অন্যান্য বিৱৰণৰ নথি-পত্ৰতকৈ বাতৰিৰ প্ৰবন্ধ আৰু জনপ্ৰিয় আলোচনী পঢ়াক অগ্ৰাধিকাৰ দিছে।

CHAPTER- 3

3.01 Methodology (পদ্ধতি)

এটা পদ্ধতি হৈছে এটা পদক্ষেপৰ ছেট, চিন্তা ডেভেলপাৰসকলৰ কৌশল, সঁজুলি আৰু নথিপত্ৰ সমূহৰ দ্বাৰা এটা নতুন তথ্য ব্যৱস্থা নিৰ্মাণ কৰাত সহায় কৰা হব যিবোৰ এটা দৰ্শনৰ দ্বাৰা সমৰ্থিত। গৱেষণাৰ অনুবিধিসমূহ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি পদ্ধতিগত ভাৱে অধ্যয়ন কৰিব পাৰি, যিটো হব পাৰে জ্ঞানৰ এটা ক্ষেত্ৰৰ বাবে নিৰ্দিষ্ট পদ্ধতি আৰু নীতিসমূহৰ তাত্ত্বিক তুলনা সেই অধ্যয়নৰ ক্ষেত্ৰখনৰ বাবে প্ৰাসংগিক এই পদ্ধতি আৰু নীতিসমূহৰ সৈতে কৰা এটা আভাস হিচাপে লোৱা হয়।

প্ৰস্তাৱিত অধ্যয়নটো কৰিবলৈ ক্ষেত্ৰভিত্তিক অধ্যয়ন পদ্ধতি হাতত লোৱা হয়। গৱেষণাৰ বাবে নিৰ্বাচন কৰা বিষয়বস্তুটোৰ অধ্যয়ন কৰিবৰ বাবে আগমনী আৰু তামাৰহাট ব্লোকৰ অন্তৰ্গত চৰকাৰি কলেজৰ গ্ৰন্থাগাৰলৈ গৈ সমীক্ষাৰ জৰিয়তে তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হৈছে। এই —

কলেজবোৰত যি গ্ৰন্থাগাৰৰ সমস্যাৰ বিষয়ে জনাৰ চেষ্টা কৰা হল। ইয়াৰ বাবে উক্ত ব্লকৰ অঞ্চল-সমূহৰ নিম্নোক্ত ব্যক্তিসকলৰ তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ বাবে সাক্ষাৎ কৰা হয়।

(a) কলেজৰ গ্ৰন্থাগাৰিক

(b) শিক্ষাৰ্থী

(c) শিক্ষক

গৱেষণা ব্যক্তিগতভাৱে উক্ত ব্যক্তিসকলৰ লগত যোগাযোগ কৰি কলেজৰ গ্ৰন্থাগাৰৰ সমস্যাৰ বিষয়ে জানিবলৈ আৰু এই সমস্যা সমাধানৰ ওপৰত আলোচনা কৰে।

আগমনী আৰু তামাৰহাট ব্লকৰ অন্তৰ্গত চৰকাৰি কলেজবিলাকত গ্ৰন্থাগাৰ আছে আৰু তাৰ শিক্ষক, শিক্ষাৰ্থী, গ্ৰন্থাগাৰিকৰ পৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ বাবে নমুনা পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে। এই পদ্ধতি দুটা কলেজৰ বিশৃংখল নমুনা পদ্ধতিৰ ভিত্তিত তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ বাবে নিৰ্বাচন কৰা হয়।

3.02 Tools use for collection data (তথ্য সংগ্ৰহৰ সঁজুলি)

প্ৰস্তাৱিত বিষয়ৰ তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ বাবে কিছুমান উপযোগী সঁজুলি ব্যৱহাৰ কৰা হয়। সেইবোৰৰ চমু আভাস দিয়া হল :—

(a) প্ৰশ্ন তালিকা (Questionier):

বিভিন্ন ব্যক্তিৰ পৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ এখন গুৰুত্বপূৰ্ণ প্ৰশ্নতালিকা প্ৰস্তুত কৰা হয়। উক্ত তালিকাখনত কলেজৰ গ্ৰন্থাগাৰত শিক্ষাৰ্থীসে অধ্যয়ন কৰা সমস্যাৰ বিষয়ে বিভিন্ন প্ৰশ্ন সন্নিৰ্ব কৰা হৈছে। সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিসকলৰ লগত দেখা কৰি বা সাক্ষাৎ কৰি এই প্ৰশ্নসমূহৰ উত্তৰ তেওঁলোকৰ পৰা সংগ্ৰহ কৰা হয়।

উক্ত প্ৰশ্নসমূহ গ্ৰন্থাগাৰৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰা হয়। প্ৰশ্নতালিকাৰ ভিত্তিতে প্ৰত্যক্ষভাৱে ব্যক্তি-সকলৰ পৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হয়।

(b) আৰ্থসামাজিক সমীক্ষা অনুসূচী (Socio-economic survey shedule):

প্ৰশ্নাৱলীৰ উপৰিও প্ৰস্তাৱিত বিষয়ৰ বিভিন্ন সমস্যা আৰু তাৰ লগত জড়িত আনুষংগিক তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ এখন আৰ্থসামাজিক সমীক্ষা অনুযায়ী অনুসূচী প্ৰস্তুত কৰা হয়। উক্ত অনুসূচীত লাইব্ৰেৰী সম্বন্ধীয় বিভিন্ন দিশবোৰ অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছে। এইবোৰৰ ভিতৰত লাইব্ৰেৰী পুথিৰ সংখ্যা, পৰিবেশ, ইন্টাৰনেট ব্যৱস্থা আদি অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছে। উক্ত সমীক্ষা অনুসূচীখন পৰিলক্ষিত উল্লেখ কৰা হৈছে।

(c) নিৰীক্ষণ (observation)

নিৰীক্ষণ পদ্ধতি এক সহজ-সৰল আৰু প্ৰত্যক্ষ পদ্ধতি। নিৰীক্ষণ পদ্ধতি ক্ষেত্ৰ অধ্যয়ন ভিত্তিক গৱেষণাৰ তথ্য সংগ্ৰহৰ এক গুৰুত্বপূৰ্ণ আধাৰ। ইয়াৰ যোগেদি প্ৰত্যক্ষ অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে বিভিন্ন গুৰুত্বপূৰ্ণ তথ্য সংগ্ৰহ কৰিব পৰা যায়। ক্ষেত্ৰ অধ্যয়নৰ সময়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পুথিভঁৰাল সন্মুখীন হোৱা সমস্যা যেনে- পুথিভঁৰাল সমস্যা, ইন্টাৰনেট সমস্যা, পুথি পঢ়াৰ বাবে যথেষ্ট—

অসমস্যা আদি পৰ্যবেক্ষণ কৰি তাৰ পৰা গুৰুত্বপূৰ্ণ তথ্য সংগ্ৰহ কৰি লিপিবদ্ধ কৰা হয়।

(d) সাক্ষাৎকাৰ (Interview)

প্ৰস্তাৱিত বিষয় অধ্যয়ন কৰি আৱশ্যকীয় তথ্য অধ্যয়ন কৰি সাক্ষাৎকাৰ ব্যৱস্থা কৰা হয়। বিষয়ৰ লগত সংগতি থকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, শিক্ষক আৰু গ্ৰন্থাগাৰিক আদি ব্যক্তিক সাক্ষাৎ কৰি মতামত গ্ৰহণ কৰি গৱেষণাৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ প্ৰচেষ্টা চলোৱা হয়।

উক্ত সঁজুলিসমূহ ব্যৱহাৰ কৰি তথ্য সংগ্ৰহৰ বাবে অধ্যয়নৰ নিৰ্দিষ্ট কলেজসমূহ ভ্ৰমণ কৰা হয় আৰু নিৰ্দিষ্ট ব্যক্তিসকলক ব্যক্তিগত ভাৱে সাক্ষাৎ কৰি তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হয়। এই ক্ষেত্ৰত তথ্য প্ৰদানকাৰী সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিসকলৰ লগত। উপযুক্ত সু-সম্পৰ্ক গঢ়ি তোলা হয় যাতে তেওঁলোকৰ পৰা আৱশ্যকীয় সহায় সহযোগীতা পাব পাৰি। তেওঁলোকে যাতে তথ্য সংগ্ৰহৰ ক্ষেত্ৰত সুকলোৱে সহায় সহযোগীতা কৰে তাৰ বাবে উপযুক্ত পৰিৱেশ-

- যদি তেলাত গুৰুত্ব প্ৰদান কৰা হয় আৰু ইয়াৰ উপৰিও তথ্য সংগ্ৰহৰ সময়ত এওঁলোকক আশ্বস্ত কৰা হয় যে তেওঁলোকে প্ৰদান কৰা মতামত আৰু তথ্য সমূহ সম্পূৰ্ণৰূপে গোপনে ৰখা হয়।

3.03 তথ্যৰ উৎস (Sources of data)

প্ৰস্তাৱিত গৱেষণাৰ তথ্যপাতি সমূহ প্ৰধানত দুই বিধৰ উৎসৰ পৰা সংগ্ৰহ কৰা হয় যেনে —

(i) প্ৰাথমিক তথ্য (Primary data)
(ii) গৌণ তথ্য (Secondary data)

(i) প্ৰাথমিক তথ্য (Primary data) :—

প্ৰাথমিক তথ্যৰ ভিতৰত ক্ষেত্ৰ অধ্যয়নত পৰা লাভ কৰা তথ্যপাতি ; নিৰীক্ষণৰ দ্বাৰা তথ্যপাতি আদিয়েই প্ৰধান। এই গৱেষণা কাৰ্যত লাভ কৰা প্ৰাথমিক তথ্যপাতিসমূহ হ'ল - প্ৰধান শিক্ষক, শিক্ষক, ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, প্ৰত্নতাত্ত্বিক ইত্যাদি। ক্ষেত্ৰ অধ্যয়নৰ সময়ত বিভিন্ন ব্যক্তিসকলক প্ৰশ্ন কৰি এইবোৰ প্ৰাথমিক তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হয়। এই তথ্যবোৰ গৱেষণাৰ বাবে অত্যাৱশ্যকীয় প্ৰধান তথ্য।

(ii) গৌণ তথ্য (Secondary data) :—

প্ৰাথমিক তথ্যৰ উপৰিও গৱেষণা কাৰ্য সম্পন্ন কৰাৰ অৰ্থে কিছুমান গৌণ তথ্যৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিয়া হয়। গৌণ তথ্যৰ ভিত্তিত প্ৰাথমিক স্কুলবোৰৰ বৈষয়িক অৱস্থাৰ বিষয়ে জানিবলৈ অধ্যয়ন কৰা বিভিন্ন গ্ৰন্থ, আলোচনা, বাতৰি-কাকত আদি অধ্যয়ন কৰা হয়। বিষয়বস্তুৰ সম্যক জ্ঞান লাভ কৰিবলৈ লোক পিয়লৰ পৰা পোৱা তথ্য, ইণ্টাৰনেটৰ পৰা পোৱা তথ্য আৰু ব্লকৰ কাৰ্যালয়ৰ পৰা তথ্যও সংগ্ৰহ কৰা হয়। তাৰোপৰি বিভিন্ন ধৰণৰ কিতাপ অধ্যয়ন কৰা হয় আৰু এই বিষয়ৰ লগত সম্পৰ্ক থকা বিভিন্ন প্ৰজেক্ট আদি পঢ়াও তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হয়। এই তথ্যবোৰেই হল উক্ত গৱেষণাৰ গৌণ তথ্য।

CHAPTER- 4

Analysis and Interpretation of the Study :-

গৱেষক প্ৰক্ৰিয়াত তথ্যৰ ফলাফল জানিবলৈ প্ৰয়োজনীয় তথ্যৰ বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যা। বিভিন্ন অঙুলিত প্ৰশ্নাৱলীৰ জৰিয়তে সংগ্ৰহ কৰা তথ্যসমূহ বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যা কৰা হয় যাতে সুস্থ সিদ্ধান্ত আৰু বৈধ সাধাৰণীকৰণ লোৱা হয়। তথ্য বিশ্লেষণত কৌশল গুণগত আৰু পৰিমাণগত দুয়োটা প্ৰকৃতিৰ। ব্যাখ্যাৰ অৰ্থ মূল বিশ্লেষণ কৰা তথ্যবোৰত এটা অৰ্থ যোগ কৰা যিহেতু সেইবোৰ নিজেই নহয়। ব্যাখ্যাৰ প্ৰক্ৰিয়াটো মূলত ফলাফল দেখুৱাৰ পৰা আৰম্ভ হোৱাৰ। তথ্যসমূহ আটাইতকৈ উপযুক্ত পৰিসংখ্যা কৌশল ব্যৱহাৰ কৰি পৰিমাণগত আৰু গুণগত দুয়োটা দিশতে উপযুক্ত ভাৱে বিশ্লেষণ কৰা হব।

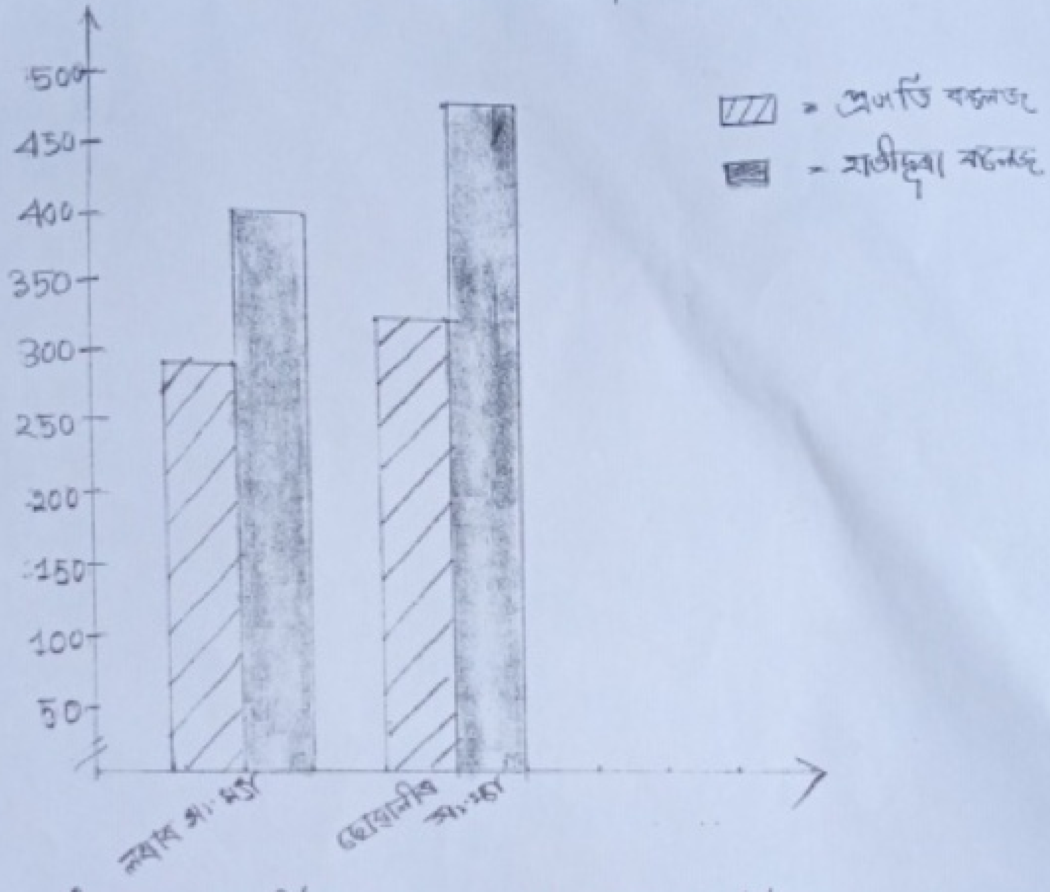
তথ্য বিশ্লেষণ তথ্যৰ বৰ্ণনা, চিত্ৰণ, পুনৰ সংকলন আৰু মূল্যায়ন কৰিবলৈ পৰিসংখ্যাত আৰু যুক্তিসংগত কৌশল পদ্ধতিগতভাৱে প্ৰয়োগ কৰাত-

প্ৰক্ৰিয়া প্ৰশ্নাৱলীৰ ভবিষ্যতে সংগ্ৰহ কৰা তথ্যসমূহ ব্যাখ্যা · বিশ্লেষণৰ উদ্দেশ্যে টেবুলত উপযুক্তভাৱে সজাই তোলা হৈছে। অধ্যয়ন আৰু বিশ্লেষণত বাবে শতাংশ, পাইডায়াগ্ৰামৰ ব্যৱহাৰ কৰা হয়। বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যাৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলক প্ৰশ্নাৱলীৰ লক্ষ্য উত্তৰদাতা আছিল। এই প্ৰশ্নাৱলীত বিচাৰি উলিওৱাৰ প্ৰয়োজনীয় প্ৰায় সকলো লক্ষ্য সামৰি লোৱা সকলো বিশ্লেষণৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা হৈছে। বৰ্তমানৰ অধ্যয়নৰ বাবে অনুসন্ধানকাৰীৰ তথ্য বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যাৰ বাবে পৰিসংখ্যাৰ শতাংশ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিছিল।

তালিকা নং -4.01.1

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা :—

মহাবিদ্যালয়ৰ নাম	ল'ৰাৰ সংখ্যা	ছোৱালীৰ সংখ্যা
প্ৰগতি কলেজ	২96	338
হাতীদুবা কলেজ	402	481

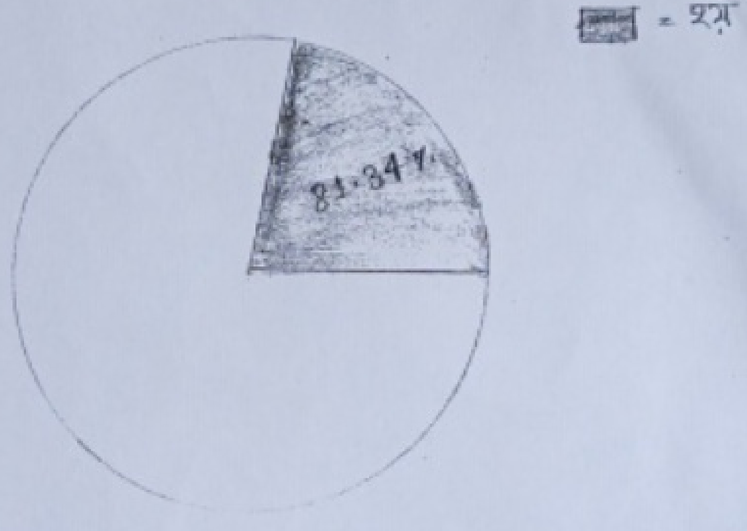


উপৰোক্ত তালিকাৰ পৰা দেখা যায় প্ৰগতি কলেজৰ ল'ৰাৰ সংখ্যা ২96 আৰু ছোৱালীৰ সংখ্যা 338। হাতীদুবা কলেজৰ ল'ৰাৰ সংখ্যা 40২ আৰু ছোৱালীৰ সংখ্যা 481 জন।

তালিকা নং – 4.01.2

ছাত্ৰ–ছাত্ৰীৰ পুথিভঁৰালত কাৰ্ডৰ ব্যৱহাৰ প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা :–

ক্ৰমিক নং	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰদাতাৰ সংখ্যা	শতাংশ
1	হয়	1234	81.34 %
2	নহয়	0	



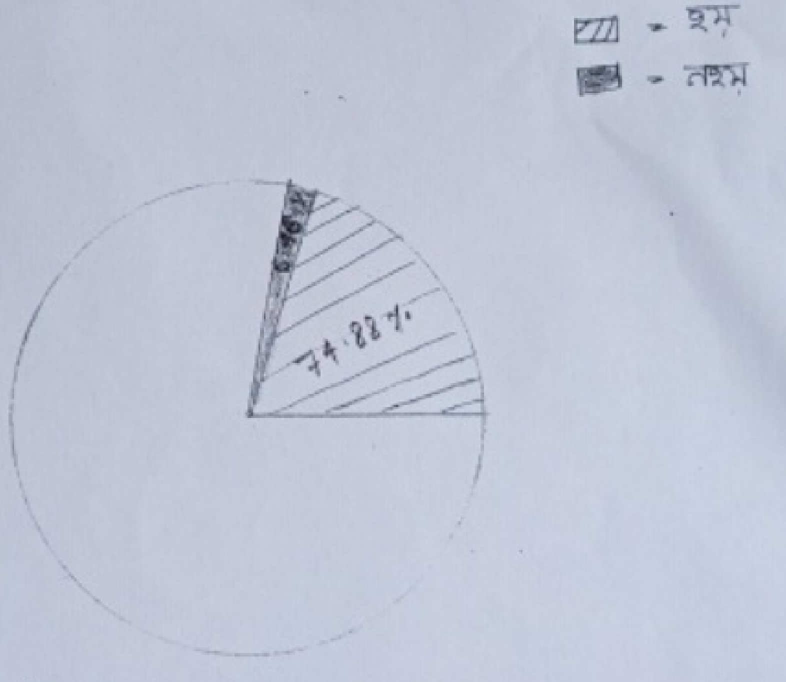
ওপৰৰ তালিকাৰ পৰা দেখা যায় যে ছাত্ৰ–ছাত্ৰীসকলে উত্তৰ দিছিল (81.34%) যে লাইব্ৰেৰীত লাইব্ৰেৰী কাৰ্ড ব্যৱহাৰ কৰা হয়।

তালিকা নং - 4.01.3

ছাত্ৰ-ছাত্ৰী ~~পুথিভঁৰালত~~ মৌনতা বজাই ৰখা

প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা :—

ক্ৰমিক নং	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰ দাতাৰ সংখ্যা	শতাংশ
1	হয়	1136	74.88 %
2	নহয়	98	6.46 %

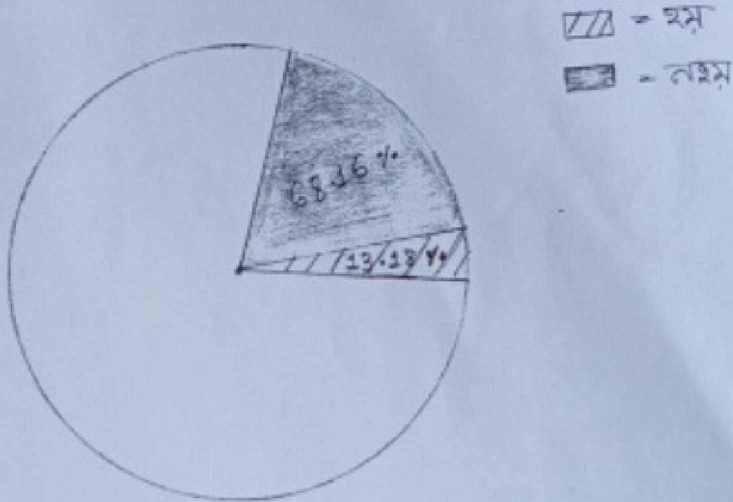


ওপৰৰ তালিকাৰ পৰা দেখা যায় 74.88 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ প্ৰদান কৰিছিল যে লাইব্ৰেৰীত মৌনতা বজাই ৰখা হয় কিন্তু 6.46 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল যে লাইব্ৰেৰীত মৌনতা বজাই ৰখা নহয়।

তালিকা নং - 4.01.4

লাইব্ৰেৰী ডিজিটেল হোৱা প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা :-

ক্ৰমিক নং	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰদাতা সংখ্যা	শতাংশ
1	হয়	200	13.18 %
2	নহয়	1034	68.16 %

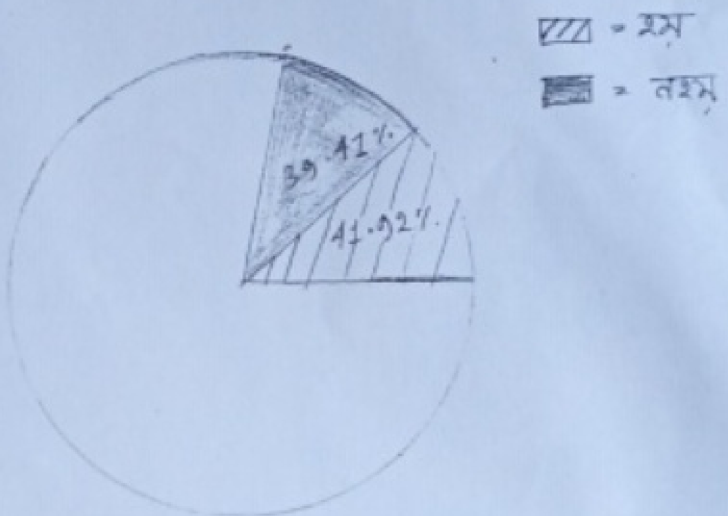


ওপৰৰ তালিকাখনৰ পৰা দেখা যায় যে 13.18 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল যে লাইব্ৰেৰী ডিজিটেল আৰু 68.16 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল যে লাইব্ৰেৰী ডিজিটেল নহয়।

তালিকা নং:- 4.01.5

লাইব্ৰেৰীত Xerox মেচিনৰ প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা:—

ক্ৰমিক নং	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰ দাতাৰ সংখ্যা	শতাংশ
1	হয়	636	41.92 %
2	নহয়	598	39.41 %

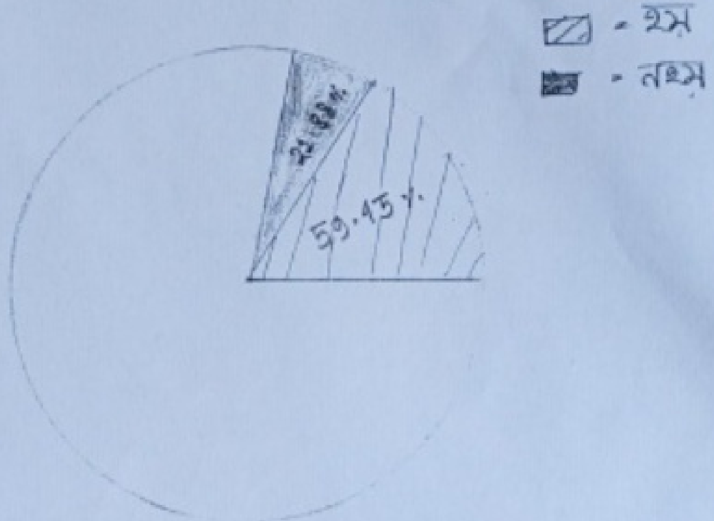


উপৰৰ তালিকাৰ পৰা দেখা যায় যে 41.92% ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ প্ৰদান কৰিছে যে লাইব্ৰেৰীত Xerox মেচিনৰ ব্যৱস্থা আছে আৰু 39.41% ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ প্ৰদান কৰিছে লাইব্ৰেৰীত Xerox মেচিনৰ ব্যৱস্থা নাই।

তালিকা নং – 4.01.6

লাইব্ৰেৰী ব্যৱহাৰকাৰী সকলৰ বাবে বাতৰি কাকত প্ৰদান কৰা প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা :—

ক্ৰমিক নং	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰদাতাৰ সংখ্যা	শতাংশ
1	হয়	902	59.45%
২	নহয়	332	21.88%

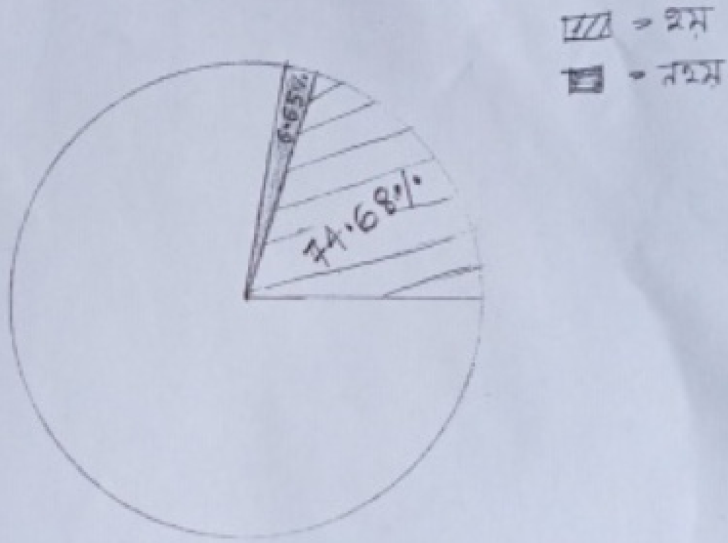


ওপৰৰ তালিকাৰ পৰা দেখা যায় লাইব্ৰেৰী ব্যৱহাৰকাৰী সকলৰ বাবে বাতৰি কাকত প্ৰদান কৰা হয় 59.45% ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল আৰু নহয় দিছিল 21.88% ছাত্ৰ-ছাত্ৰী।

তালিকা নং - 4.01.7

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰয়োজন অনুসৰি কিতাপবোৰ লাইব্ৰেৰী উপলব্ধ প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা :—

ক্ৰমিক নং	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰদাতাৰ সংখ্যা	শতাংশ
1	হয়	1133	74.68 %
2	নহয়	101	6.65 %

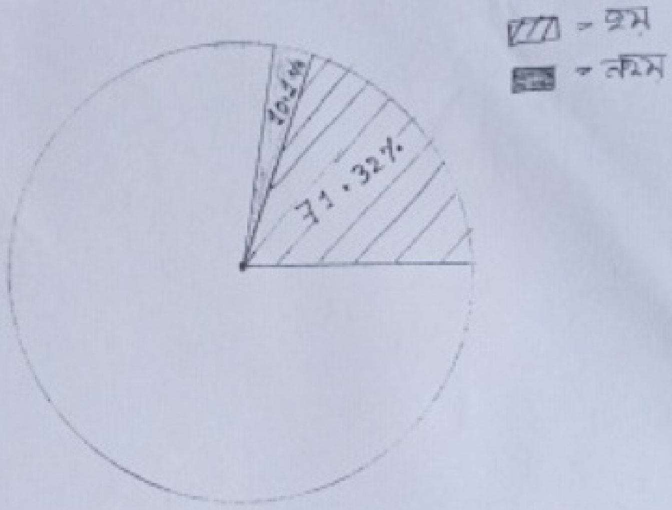


ওপৰৰ তালিকাৰ পৰা দেখা যায় 74.68 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল প্ৰয়োজন অনুসৰি কিতাপবোৰ লাইব্ৰেৰীত উপলব্ধ আৰু 6.65 ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল প্ৰয়োজন অনুসৰি কিতাপবোৰ লাইব্ৰেৰীত উপলব্ধ নহয়।

তালিকা নং - 4.01.8

লাইব্ৰেৰীত পঢ়া কোঠা থকা প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা :-

ক্ৰমিক নং	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰদাতাৰ সংখ্যা	শতাংশ
1	হয়	1082	71.32 %
২	নহয়	152	10.01 %

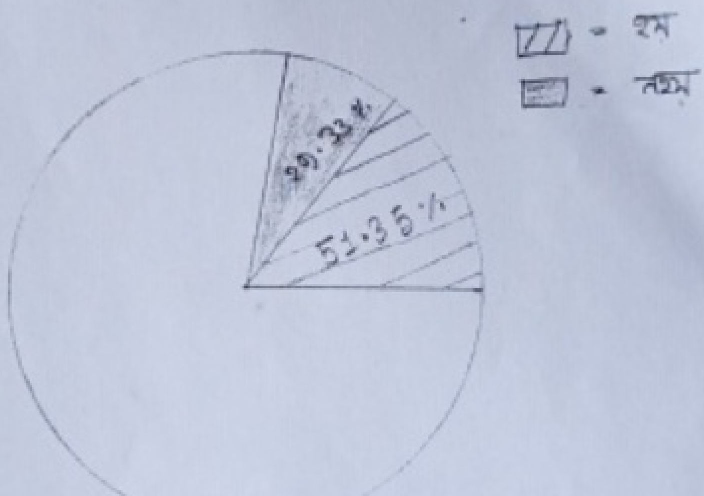


উপৰৰ তালিকাৰ পৰা দেখা যায় যে 71.32 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল লাইব্ৰেৰীত পঢ়া কোঠা আছে আৰু 10.01 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল লাইব্ৰেৰীত পঢ়া কোঠা নাই ।

তালিকা নং - 4.01.9

লাইব্ৰেৰীত বিভিন্ন বিষয়ৰ কিতাপৰ প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা :-

ক্ৰমিক নং	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰদাতাৰ সংখ্যা	শতাংশ
1	হয়	779	51.35 %
2	নহয়	445	29.33 %

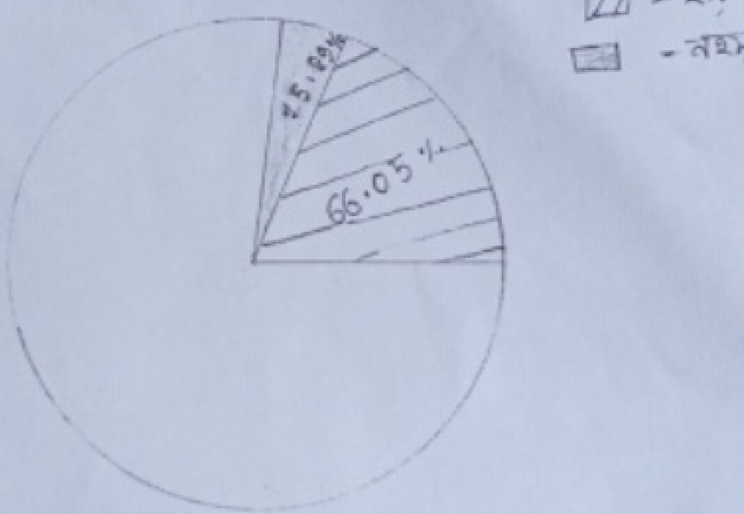


ওপৰৰ তালিকাখনৰ পৰা দেখা যায় যে 51.35 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ প্ৰদান কৰিছে লাইব্ৰেৰীত বিভিন্ন বিষয়ৰ কিতাপ আছে আৰু 29.35 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছে লাইব্ৰেৰীত বিভিন্ন বিষয়ৰ কিতাপ নাই।

তালিকা নং - 4.01.10

ছাত্ৰ-ছাত্ৰী পুথিভঁৰালৰ পৰিৱেশটোৰ প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা :-

ক্ৰমিক নং	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰদাতাৰ সংখ্যা	শতাংশ
1	হয়	1002	66.05 %
২	নহয়	232	15.29 %

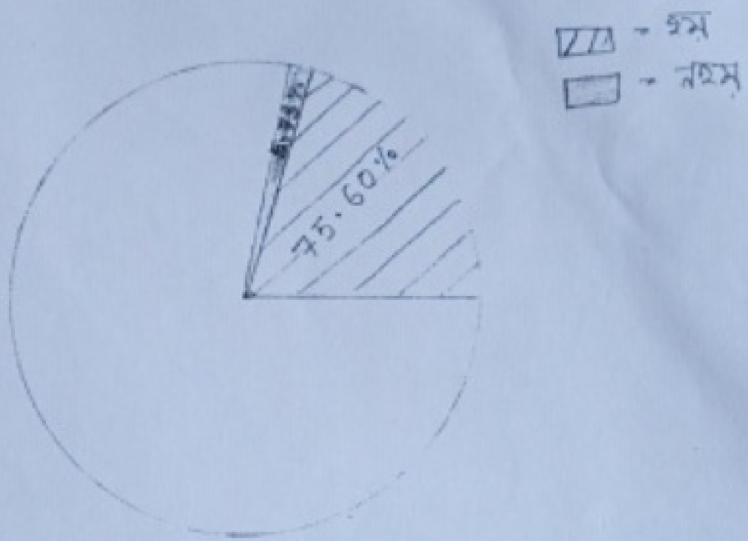


ওপৰৰ তালিকাৰ পৰা দেখা যায় 66.05 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল পুথিভঁৰালৰ পৰিৱেশটো সুন্দৰ আৰু 15.29% ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছে পুথিভঁৰালৰ পৰিৱেশটো সুন্দৰ নহয়।

তালিকা নং – 4.01.11

লাইব্ৰেৰীৰ পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্নতা প্ৰতিক্ৰিয়াৰ তালিকা :-

ক্ৰমিক নং	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰদাতাৰ সংখ্যা	শতাংশ
1	হয়	1147	75.60 %
2	নহয়	87	5.73 %



ওপৰৰ তালিকাৰ পৰা দেখা যায় 75.60 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল যে লাইব্ৰেৰী পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্ন ৰখা হয় আৰু 5.73 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল যে লাইব্ৰেৰীত পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্ন ৰখা নহয়।

CHAPTER- 5

5.01 Major finding of the study :—

(i) আমগুৰি "প্ৰগতি কলেজ" অধীক্ষা কৰি দেখা গৈছে যে ল'ৰাৰ সংখ্যা 296 আৰু ছোৱালীৰ সংখ্যা 338 আৰু তামাকবাৰী "হাতীদুৱা কলেজ" অধীক্ষা কৰি দেখা গৈছে ল'ৰাৰ সংখ্যা 401 আৰু ছোৱালীৰ সংখ্যা 481 । এই ক্ষেত্ৰত দেখা যায় যে কলেজ দুখনত ল'ৰাতকৈ ছোৱালীৰ সংখ্যা অধিক হোৱা দেখা যায় ।

(ii) আমগুৰি ব্লকৰ "প্ৰগতি কলেজ" আৰু তামাকবাৰী ব্লকৰ অন্তৰ্গত "হাতীদুৱা কলেজ" অধীক্ষা কৰি দেখা গৈছে যে লাইব্ৰেৰী কাৰ্ডৰ ব্যৱহাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰায় সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰী মত প্ৰদান কৰিছে । মত প্ৰদান কৰা হাৰ 81.34 % ।

(iii) আমগুৰি ব্লকৰ অন্তৰ্গত "প্ৰগতি কলেজ" আৰু তামাকবাৰী ব্লকৰ অন্তৰ্গত "হাতীদুৱা কলেজ" অধীক্ষা কৰি দেখা গৈছে 74.88 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল যে লাইব্ৰেৰীত কোনো বস্তুই ৰখা হয় আৰু 6.46 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উত্তৰ দিছিল লাইব্ৰেৰীত কোনো বস্তুই ৰখা নহয় । সেয়েহে এই ক্ষেত্ৰত —

লাইব্ৰেৰীত মৌনতা বজাই ৰখাটো অত্যন্ত প্ৰয়োজনীয়।

(iv) 'প্ৰগতি কলেজ' আগমনী ব্লকৰ অন্তৰ্গত আৰু 'হাতীদূৰা কলেজ' তামাৰহাট ব্লকৰ অন্তৰ্গত সমীক্ষা কৰি দেখা গৈছে যে লাইব্ৰেৰী ডিজিটেল হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ হাৰ 13.18 % আৰু লাইব্ৰেৰী ডিজিটেল নোহোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ হাৰ 84.16 %. গতিকে ইয়াৰ পৰা পৰিলক্ষিত হয় যে লাইব্ৰেৰী ডিজিটেল নোহোৱা হাৰ অধিক সেয়েহে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰয়োজন অনুসৰি লাইব্ৰেৰী ডিজিটেল কৰি গঢ়ি তোলা অত্যন্ত প্ৰয়োজন।

(v) আগমনী ব্লকৰ অন্তৰ্গত "প্ৰগতি কলেজ আৰু তামাৰহাট ব্লকৰ অন্তৰ্গত 'হাতীদূৰা কলেজ' সমীক্ষা কৰি দেখা যায় যে লাইব্ৰেৰীত Xerox মেচিন ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত 41.92 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী মত প্ৰদান কৰিছে আৰু 39.44 % ছাত্ৰ-ছাত্ৰী লাইব্ৰেৰীত Xerox মেচিন ব্যৱহাৰ কৰা নহয় বুলি কৈছে।

(vi) আগমনী 'প্ৰগতি কলেজ' আৰু তামাৰহাট —

'হাতীদুৱা কলেজ' অধীক্ষা কৰি দেখা যায় যে লাইব্ৰেৰী ব্যৱহাৰকাৰী সকলৰ বাবে বাতৰি কাকত প্ৰদান কৰা হয় বুলি কোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ হাৰ 59.45 % আৰু লাইব্ৰেৰী ব্যৱহাৰকাৰী সকলৰ বাবে বাতৰি কাকত প্ৰদান কৰা নহয় বুলি কোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা 21.88 % ।

(vii) এই কলেজ দুখনৰ অধীক্ষা কৰি দেখা যায় যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰয়োজন অনুসৰি লাইব্ৰেৰীত কিতাপবোৰ উপলব্ধ 'হয়' বুলি কোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ হাৰ 74.68 % আৰু 'নহয়' বুলি কোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ হাৰ 6.65 % ।

(viii) এই কলেজদুখন অধীক্ষা কৰি দেখা যায় যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে লাইব্ৰেৰীত পঢ়া কোঠা আছে বুলি কোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ হাৰ 71.32 % আৰু নাই বুলি কোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ হাৰ 10.01 % ।

(ix) এই দুখন কলেজ পৰীক্ষা কৰি দেখা যায় যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে লাইব্ৰেৰীত বিভিন্ন বিষয়ৰ কিতাপৰ সুবিধা থকাৰ ওপৰত 51.35% ছাত্ৰ-ছাত্ৰী মত প্ৰদান কৰিছে আৰু 29.33% ছাত্ৰ-ছাত্ৰী মত প্ৰদান কৰা নাই।

(x) এই দুখন কলেজ পৰীক্ষা কৰি দেখা যায় যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী পুথিভঁৰালৰ পৰিৱেশ সুস্থ বুলি কোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ হাৰ 66.05% আৰু পুথিভঁৰালৰ পৰিৱেশ সুস্থ নহয় বুলি কোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ হাৰ 15.29%।

(xi) এই দুখন কলেজ পৰীক্ষা কৰি দেখা যায় যে লাইব্ৰেৰী পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্ন কৰি ৰখা 'হয়' বুলি কোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা 75.60% আৰু 'নহয়' বুলি কোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ হাৰ 5.73%।

এই অধ্যয়নটো কৰি পোৱা সমস্যা হিচাপে বিভিন্ন দিশ পৰ্যবেক্ষণ কৰা হয়। বিভিন্ন সমস্যা অধ্যয়নৰ দিশসমূহ তলত উল্লেখ কৰা হ'ল :-

(i) শ্ৰেণীকোঠা :- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা অনুসৰি কলেজবোৰত শ্ৰেণীকোঠাৰ অভাৱ হোৱা দেখা যায়।

(ii) বিভাগ :- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে সকলোবোৰ বিষয়ৰ বাবে বেলেগ বেলেগ বিভাগৰ প্ৰয়োজন। এই কলেজসমূহত বিভাগৰ অভাৱ হোৱা দেখা যায়।

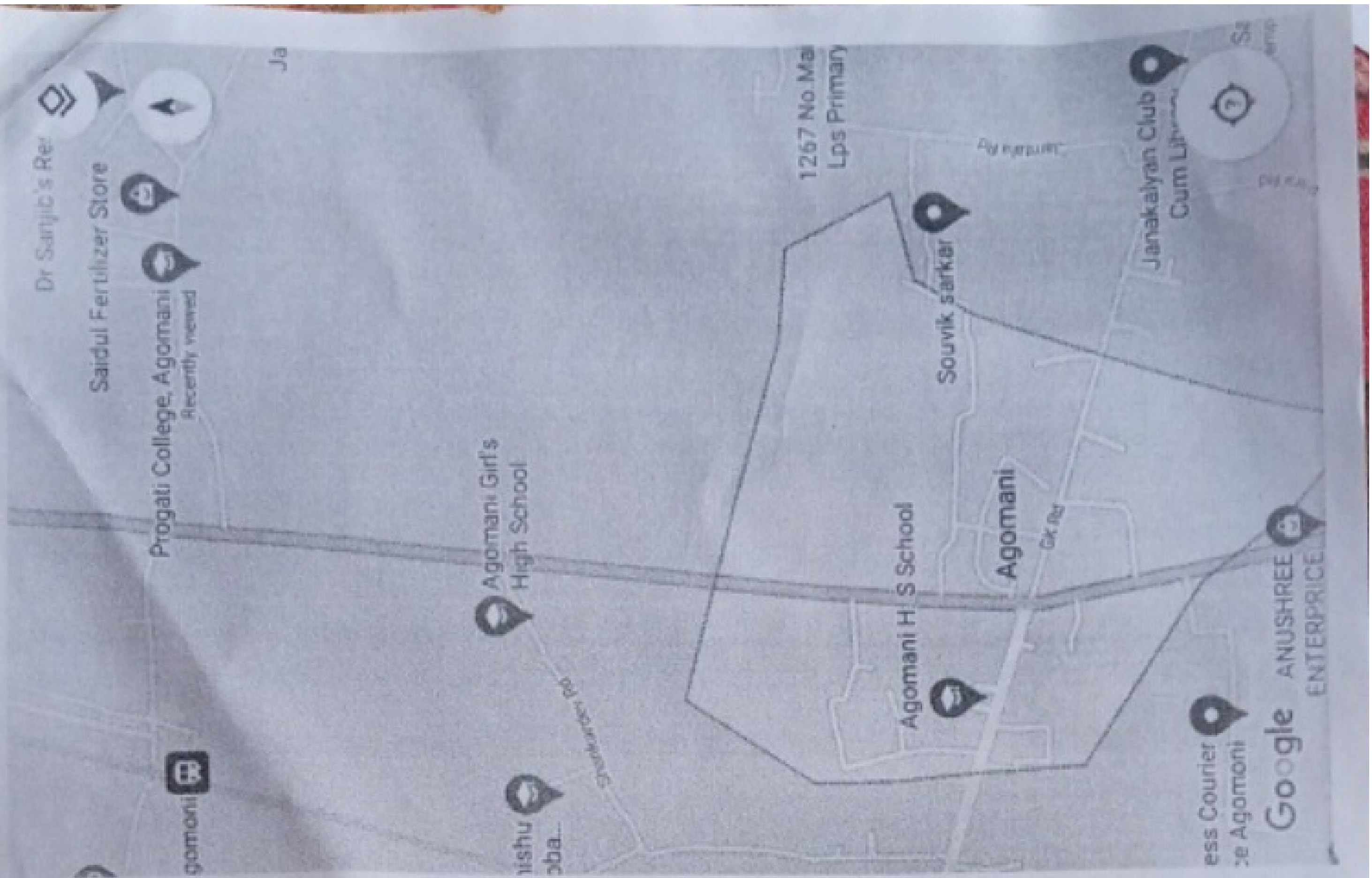
(iii) শৌচাগাৰৰ অৱস্থা :- কলেজসমূহ শৌচাগাৰবোৰ লেতেৰা হোৱা দেখা যায় ইয়াৰ বাবে নিয়মীয়া শৌচাগাৰ পৰিষ্কাৰ কৰিব লাগিব।

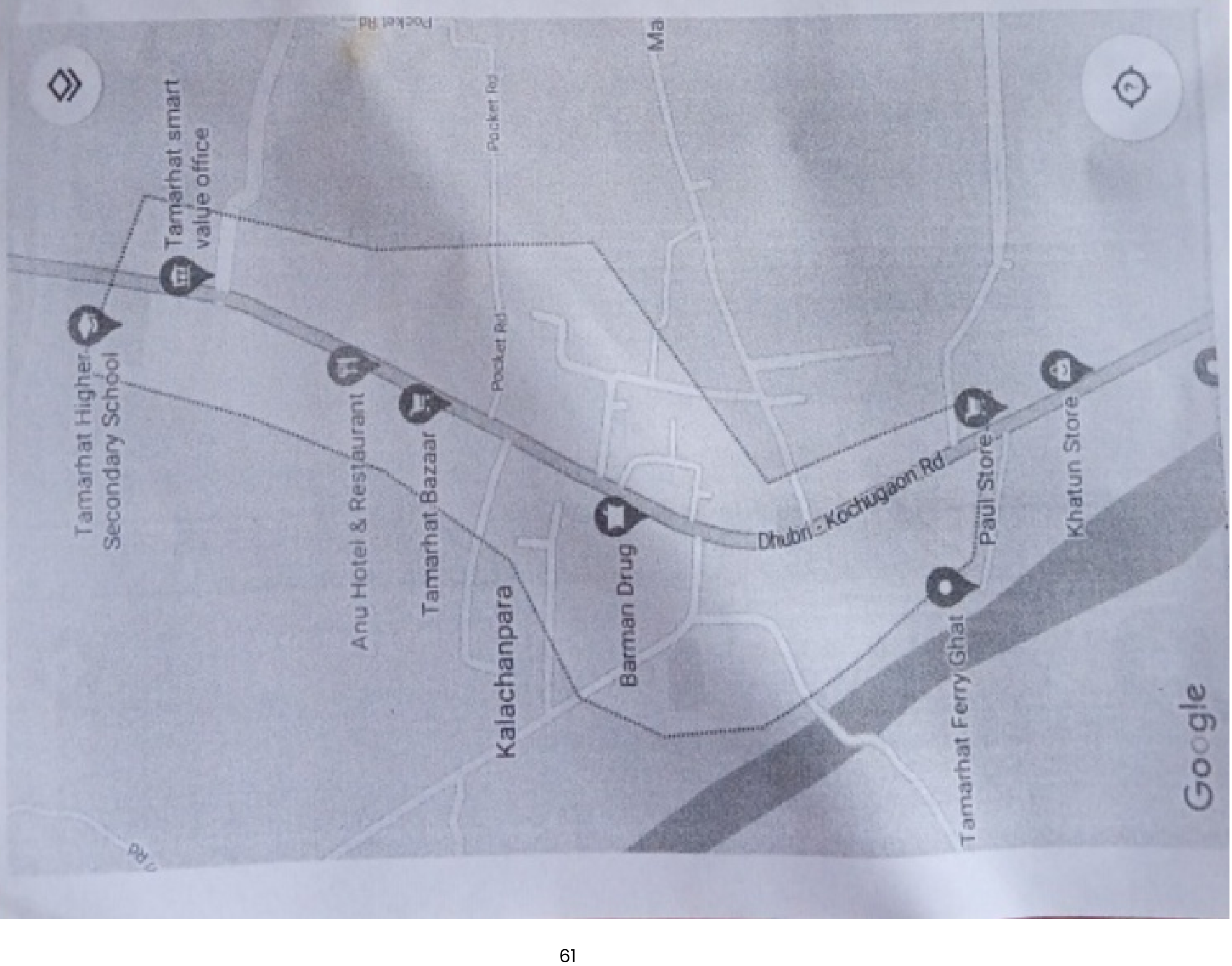
(iv) লাইব্ৰেৰীৰ কৰ্মীৰ সংখ্যা :- লাইব্ৰেৰীত কৰ্মী সকলৰ সংখ্যা কম হোৱা যায়।

(v) পুথিৰ ব্যৱস্থা :- লাইব্ৰেৰীত নতুন কিতাপৰ —

সুবিধা নাই পুৰণি কিতাপ অধিক হোৱা দেখা যায়।

(vi) খেল পথাৰ :- কলেজ বোৰত খেল পথাৰবোৰ সৰু হোৱা দেখা যায়। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে খেল পথাৰৰ প্ৰয়োজন।


Saidul Fertilizer Store
Progati College, Agomani
Recently viewed
Agomani Girl's High School
Agomani H S School
Agomani
GK Rd
Souvik sarkar
1267 No.Ma Lps Primary
Janakalyan Club
ANUSHREE ENTERPRICE
Google


Tamarhat Higher Secondary School
Tamarhat smart value office
Anu Hotel & Restaurant
Tamarhat Bazaar
Pocket Rd
Kalachanpara
Barman Drug
Dhubri - Kochugaon Rd
Paul Store
Khatun Store
Tamarhat Ferry Ghat
Google

5.02 Suggestion :—

(i) পুথিভঁৰালসমূহ ডিজিটেল হোৱাটো অতি গুৰুত্বপূৰ্ণ।

(ii) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰয়োজন অনুসৰি পুথিভঁৰালত পুথিৰ যোগান ধৰা।

(iii) পুথিভঁৰালৰ ভিতৰত অধ্যয়ন কৰিবলৈ উপযুক্ত আলোকে বহি পঢ়াৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

(iv) পুথিভঁৰালত ইন্টাৰনেট ব্যৱস্থা প্ৰদান কৰিব লাগে।

(v) পুথিভঁৰালত পৰ্যাপ্ত পৰিমাণৰ জেৰক্স মেচিন প্ৰদান কৰিব লাগিব।

(vi) পুথিভঁৰালৰ পৰিৱেশটো সুস্থ হোৱা অত্যন্ত জৰুৰী।

(vii) পুথিভঁৰালত পঢ়া কোঠাৰ প্ৰয়োজন।

5.03 Conclusion :-

পৃথিৱীখন আজি প্ৰতিটো ক্ষেত্ৰতে দ্ৰুতগতিত সলনি হৈ আছে। এইবিলাক সকলো দ্ৰুত, সহজলভ্য আৰু ডিজিটেল। গতিকে তেনেকুৱা ক্ষেত্ৰত হৈ থকা লাইব্ৰেৰীটোও কোনো ক্ষেত্ৰতে পিছপৰি থকা উচিত নহয়। আইচিটিয়ে লাইব্ৰেৰীটোক অধিক ব্যৱহাৰকাৰী অনুকূল কৰি তোলে। যদিও শিৱসাগৰ আৰু ডিব্ৰুগড় দুয়োখন মহাবিদ্যালয়ৰ পুথিভঁৰালসমূহে এক প্ৰকাৰে স্বয়ংক্ৰিয়কৰণ গ্ৰহণ কৰিছে বা আনটো সম্পূৰ্ণ স্বয়ংক্ৰিয়কৰণ মুঠতে কৰা হোৱা নাই; তথাপিও মহাবিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ আৰু পুথিভঁৰাল কৰ্মচাৰীৰ মাজত পৰ্যাপ্ত পুঁজি, পৰিকল্পনা, প্ৰশিক্ষণ, প্ৰেৰণা প্ৰয়োজনীয় কলেজৰ পুথিভঁৰালৰ সম্পূৰ্ণ স্বয়ংক্ৰিয়কৰণ নীতি প্ৰশাসনৰ সমস্ত ইয়াক সকলোৱে মনত ৰাখিব লাগিব।

BIBLIOGRAPHY

ডেকা, বিষ্ণু সিং হ "ৰচনা বিচিত্ৰা" ১৯৮০

Ali Suliman, Shammasi (2012)-"Library Philosophy and practice, User Education programs in Academic Libraries"
http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/2876/3/03 —review% 20of% 20literature Pdf

Kalaivani M.M, T. Saravanan and Senthilkumar Dr. V (2012)-"Library philosophy and practice, Does the digital Environment Improve Modern Users' Internet Awareness? Though some of the strong/weak and positive/negative"
http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/2876/3/03 —review% 20of% 20literature Pdf

Babalola, h.A (2021) ___ "Library philosophy and practice, workers Training programmers in Two University Libraries in Nigeria".

http:// shodh.inflibnet.ac.in:7080/ ispui/bit stream /123456789/2876/3/03 — review /20 of %. 20 literature pdf

Dhanavadan S., Esmail S. mohammed and Nugarajan M. (2012) "Libary philosophy and practice, Use of Electronic Resources at Krishnasang college of Engineering & Technology Library"

http:// shodh.inflibnet.ac.in: 8080/is - pui/bit stream/ 123456789/2876 /3/03 — review /20 of %. 20 literature pdf.

Halder S. Nath and chandra Surra (2013) — "A critical of the Library facilities provided"

htt :// Shodh.inflibnet.ac.in:8080/is pui/bit stream /123456789 / 2876/3/03 — review . /20 of % 20 litereture pdf

Nkoyo B. Edem (2012) — "Library philosophy and practice, Influence of Information Source parmeters and personal characteristice of Librarians on readers ability to Retrieve Information in Reference service, University of calabur, Nigeria"

http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/ispui/bitstream/123456789/2876/3/03—review/20 of %. 20 literature pdf.

A user surve was conducted by Bansal Neera (2014) under took the study title "Library and information services in college libary Hisar"

http://shodh.inflibnet.ac.in:8080/ispui/bitstream/123456789/2876/3/03—review/20 of %. 20 literature pdf.

APPENDIX – A

Questionnaire for the students

প্ৰিয় উত্তৰদাতা,

আপোনাৰ কলেজৰ পুথিভঁৰালৰ ভৌতিক সুবিধাসমূহৰ তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ প্ৰশ্নাৱলী প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। অনুগ্ৰহ কৰি সকলো বস্তুৰ উত্তৰ দিয়ক। আপোনাৰ পৰিচয় গোপনীয় হৈ থাকিব আৰু আপুনি প্ৰদান কৰা ~~সকল~~ তথ্যসমূহ কেৱল অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্যহে ব্যৱহাৰ কৰা হব। আপুনি যদি প্ৰশ্নাৱলী পূৰণ কৰিবলৈ কিছু সময় বাহি কৰে তেন্তে মই কৃতজ্ঞ হম।

অনুগ্ৰহ কৰি অনুৰিধি কৰি সঠিক বিকল্পটো সূচাওক। উপযুক্ত বাকচত এটা টিক চিহ্ন (✓) দিয়া হৈছে।

Questionnaire for — 'A study on college Library in Dhubri District'

তলত দিয়া তথ্যসমূহ পূৰণ কৰক :—

নাম :— তাৰিখ :—

ক্লাছ :— দিন :—

বয়স :—

বিভাগৰ নাম :—

প্ৰতিষ্ঠানৰ নাম :—

লিংগ :—

1) তোমালোকৰ লাইব্ৰেৰীত লাইব্ৰেৰী কাৰ্ড ব্যৱহাৰ কৰা হয়নে?

হয় ☐ নহয় ☐

2) তোমালোকৰ লাইব্ৰেৰীত মৌনতা বজাই ৰখা হয়নে?

হয় ☐ নহয় ☐

3) তোমালোকৰ লাইব্ৰেৰী ডিজিটেল নেকি?

হয় ☐ নহয় ☐

4) তোমালোকৰ লাইব্ৰেৰীত এটা Xerox মেচিন আছেনে?

হয় ☐ নহয় ☐

5) তোমালোকৰ লাইব্ৰেৰীয়ে ব্যৱহাৰকাৰী সকলৰ বাবে বাতৰি কাকত প্ৰদান কৰেনে?

হয় ☐ নহয় ☐

6) তোমালোকৰ প্ৰয়োজন অনুসৰি কিতাপবোৰ লাইব্ৰেৰীত উপলব্ধ নেকি?

হয় ☐ নহয় ☐

7) তোমালোকৰ লাইব্ৰেৰীত পঢ়া কোঠা আছেনে?

হয় ☐ নহয় ☐

8) তোমালোকৰ পুথিভঁৰালত বিভিন্ন বিষয়ৰ কিতাপ আছেনে?

হয় ☐ নহয় ☐

9> তোমালোকে পুথিভঁৰালত অৱিস্সন কৰি আৰাম অনুভৱ কৰেনে ?

হয় [ ] নহয় [ ]

10> তোমালোকৰ পুথিভঁৰালত ইন্টাৰনেট ব্যৱস্থা আছেনে?

হয় [ ] নহয় [ ]

11> তোমালোকৰ পুথিভঁৰালৰ পৰিৱেশটো তোমালোকে সুস্থ বুলি ভাবানে ?

হয় [ ] নহয় [ ]

12> তোমালোকৰ পুথিভঁৰালটো পৰিষ্কাৰ - পৰিচ্ছন্ন কৰি ৰখা হয়নে ?

হয় [ ] নহয় [ ]